

NO. 66

雲大杏壇

教務實習輔導通訊季刊

NEWSLETTER OF TEACHER EDUCATION CENTER

January



CONTENT

教育新知

01 強化科技中心與輔導團協作，以支持科技領域教師教學與評量的實踐

03 各國 IB 國際文憑教育政策的發展趨勢

科技新知

07 引領「生成式 AI」浪潮 看微軟、Google、蘋果如何策略布局

10 工作用 ChatGPT 查資料、做摘要？

返校座談

12 11 月份講座：教育實習到正式教師的心路歷程

13 12 月份講座：機械科全國聯招考試攻略

14 1 月份講座：性別意識培力及常見校園實例分享

師資培育職前教育系列講座

15 技職師培生應關注的教育政策重要議題

16 淺談中等教育階段職業教育與訓練

17 補習文教事業的經營

18 教學實踐意涵與計畫撰寫

19 教師生涯規劃

20 學校輔導工作的行政協調

21 從性別主流化談校園性別事件防治工作

22 教學實踐計畫檢討

23 Google 教育家工具應用與成效評估

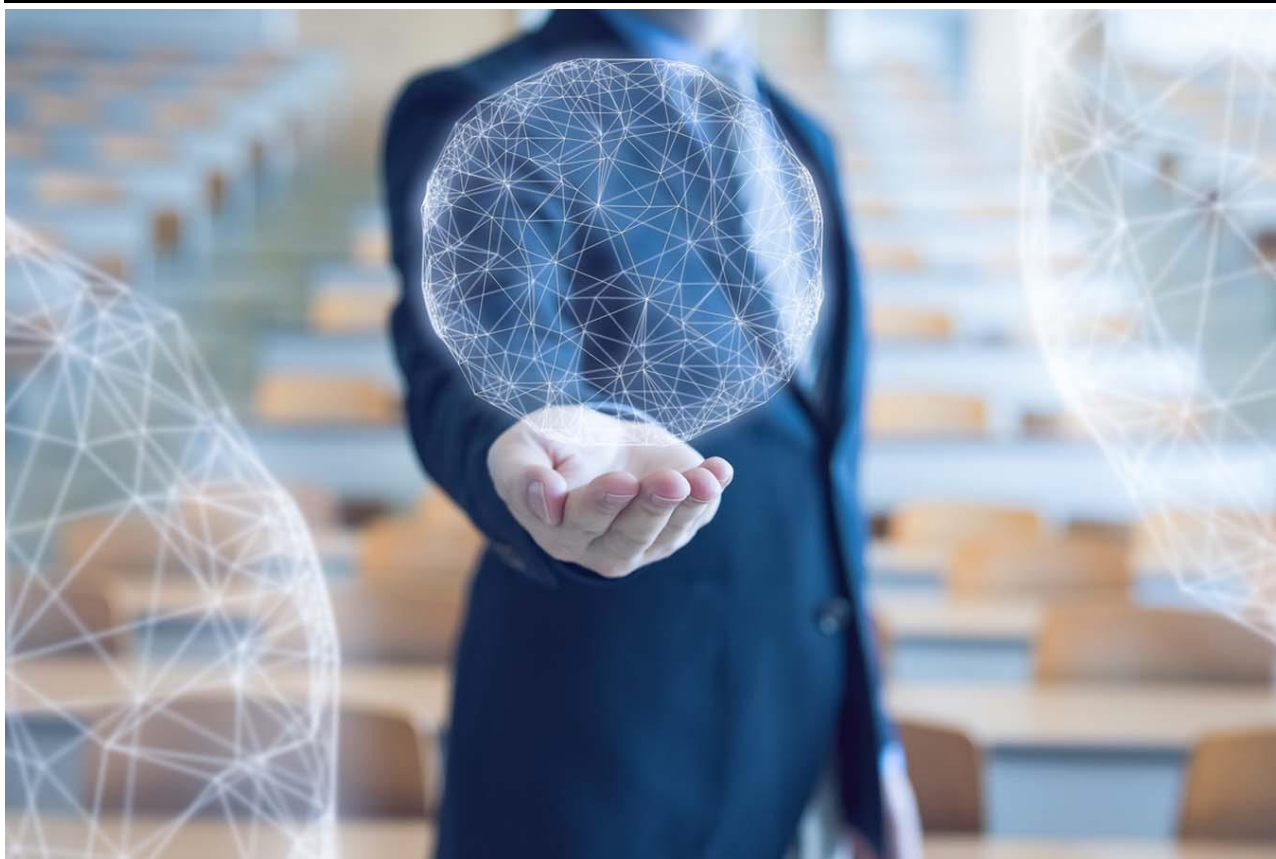
附錄

24 110 年起教師資格考試應考科目新舊對照表

本期亮點 科技新知



引領「生成式 AI」浪潮 看微軟、
Google、蘋果如何策略布局
工作用 ChatGPT 查資料、做摘要？



強化科技中心與輔導團協作，以支持科技領域教師教學與評量的實踐

課程及教學研究中心| 林哲立 副研究員

科技領域為 108 課綱中新設立的領域課程，亟需歸納教師實踐新課綱的經驗及相關配套的推動情形。本研究透過深入訪談科技領域在職教師與科技領域專家學者，歸納三個主要議題：科技領域教師在教學與評量實踐上的挑戰與機會、科技中心聚焦教師教學知能的發展、科技中心與輔導團的協作與溝通。

一、科技領域教師在教學與評量實踐上的挑戰與機會

新課綱擾動教師的教學，科技領域教師教學與評量的實踐有其挑戰且社群的支持仍不足，科技中心與輔導團應提升教師在教學

與評量實踐上的支持，教師專業發展的重要議題包括：提供素養導向教學與評量的指引、深化專題導向或問題解決導向的教學與評量、精進科技與社會議題的教學、妥善連結自主與結構化的教學策略。建議科技中心持續提升辦理教學知能研習的質與量。

科技領域的學科本質為實作、探究、問題解決與議題探究的學習，然而依據 2018 年教學與學習國際調查 (TALIS 2018) 的結果發現，我國國中階段的教師較多清楚的教學，但較少引導學生進行批判思考、小組討論或複雜學習任務等高階思考的教學，同時在評量上協助學生自行評估進度，並且觀察學生以立

即給予回饋的比例較低。過往科技領域設立前缺乏課程輔導機制，科技領域教師教學知能的提升有其需求與必要性。

二、科技中心聚焦教師教學知能的發展

為落實科技領域課程，教育部已訂「教育部國民及學前教育署補助國民中學與國民小學推動十二年國民基本教育科技領域課程作業要點」，並由「科技教育總體計畫」加以實施，以支持科技領域教學與評量的發展為核心目標；各縣市設立科技中心主要任務包括研發與推廣課程模組、辦理師資增能課程以及辦理競賽與推廣活動等。

科技中心已經促進科技教師跨校共備與課程發展的機會與機制，然而許多科技中心辦理的教師工作坊與研習多以實作導向為主，此類課程吸引教師參加並可滿足績效指標，但實作課程通常未與教學知能等內涵有更多

的連結，例如多元評量、分組合作學習、科技與社會相關議題等，也可能排擠課程發展與教學策略的研習。科技領域課程實踐初期須以支持教師教學知能的需求為主要目標。

三、科技中心與輔導團的協作與溝通

科技領域課程的實施縣市政府的課程領導扮演重要的角色，各縣市政府考量該縣市的需求與特色，促進科技中心與科技領域輔導團的溝通與協作，以妥善統整資源，促使科技領域課程更有效與系統性的推動。在各縣市的課程協作機制與領導下，科技中心與輔導團應協調與分工，提供適切研習課程以滿足教師的需求。由縣市政府主責進行協調，科技中心與科技領域輔導團有效的協作與分工以發揮其綜效。

資訊來源：

《國家教育研究院電子報第 235 期》作者 | 林哲立 | 2023 年 11 月

https://epaper.naer.edu.tw/edm.php?grp_no=1&edm_no=237&content_no=4063



各國 IB 國際文憑教育政策的發展趨勢

教育制度及政策研究中心 | 陳昀萱副研究員

壹、前言

美國「公立教育研究中心」(Center for Public Education) 曾公布一份報告：「高中嚴謹課程及學術忠告：協助學生成功之道」(High School Rigor and Good Advice: Setting up Students to Succeed)，報告指出，高中階段提供學生嚴謹的課程，例如：高階數學課程、大學先修課程 (Advanced Placement) 及國際文憑大學預科課程 (International Baccalaureate Diploma Programme, IBDP，簡稱 IB)，將有助學生成功順利完成大學學業，該份報告建議應確保所有高中生都能接受嚴謹的課程 (rigorous curriculum)(駐美國代表處教育組，2012)。國際高中文憑學生必修 6 門科目，包括英文

/ 母語、第二外語、數學、實驗科學、個人與社會、藝術與自由選修等，另外還須完成一篇 4 千字專題研究論文、修讀一門知識理論科目及參加社區服務(駐澳大利亞代表處教育組，2013)。

全球大部分開設國際高中文憑課程的學校為公立學校，該課程比一般中學提供更全方位的學習，為理想的大學預科課程，也有學生希望能增加海外就讀機會，該文憑給予學生在申請國際教育機構時的競爭優勢 (駐澳大利亞代表處教育組，2013)。臺北市西松高中於民國 107 年投入國際文憑教育的行列，成為國內第一所申辦 IBDP 課程的公立高中 (陳瓊玉，2020)。基於此，本文將先探討 IB 國際文憑教育的優點及問題，並闡明各國 IB

國際文憑教育政策的發展趨勢，以供國內發展 IB 國際文憑教育政策之參考。

貳、IB 國際文憑教育優點與問題

以下從 IB 國際文憑教育的優點與 IB 國際文憑教育可能衍生之問題兩方面加以闡述：

一、IB 國際文憑課程教育的優點

(一) IB 國際文憑課程可培養學生國際化能力

IB 國際文憑為國際機關推行的教育課程，原則上以英語授課，並重視培養學生適應國際化的能力（臺北駐大阪經濟文化辦事處福岡分處派駐人員，2015；駐英國代表處教育組，2017）。國際文憑課程為便於國際間移動家庭子女在各地入學，國際文憑組織（IBO）於 1968 年成立並提供全球認可的課程，其大學預科課程（DP）早已成為各地國際學生考取大學的選擇（胡少偉，2020）。國際文憑組織使命宣言是：旨在培養積極探究、知識淵博、關愛他人的年輕人，以跨文化的理解和尊重為基礎，幫助創建一個更好的、更和平的世界（胡少偉，2020）。而為了培養學生的國際視野，IBO 提出推行 IB 課程的學校須建立一套價值觀，以讓學生成為一名具國際視野的公民（胡少偉，2020）。

(二) 可避免過於重視補習及應試技巧

以香港為例，香港市面上仍然不乏以「貼題準確」、「拆解考評局考卷」作為招徠，吸引大批學生每月花數以千元報讀補習班（駐

大陸委員會香港辦事處派駐人員，2018）。香港補習名師永遠有數以千計的學生，每年可以收回的試卷數量便大幅超越學校老師，其龐大的教學團隊可以就所有試卷進行深入分析、統計，並整理出一套應試「技巧」，這些功夫都是學校老師難以做到的（駐大陸委員會香港辦事處派駐人員，2018）。香港考評局想杜絕「貼題」（即預測試題，若「貼中」便可宣傳），以及想抑制補習風氣，單靠打擊數個補習名師，並不能解決問題（駐大陸委員會香港辦事處派駐人員，2018）。

要解決這個問題的核心，應該是改良其評核方法，讓所謂的「技巧」，沒有用武之地。例如 IB 課程，其考核的方式多元，著重活學活用，期望學生跳出標準答案的框架。甚至會要求學生完成一份微型論文，要定主題、立論和設計實驗，評分準則要求學生有個人參與、個人感受和能否應用術科知識（駐大陸委員會香港辦事處派駐人員，2018）。因此，採 IB 課程及其評量方式，可讓偏向機械式的應試技巧無用武之地。

二、國際文憑課程的問題——形成進階教育落差

大學先修課程（Advanced Placement, 簡稱 AP）和國際文憑大學預科課程（簡稱 IB）是在美國高中教學中難度較高，較有挑戰性的課程，課程內容相當於美國大學課程水準，是以設計來做為高中生進入大學的準備課程（駐美國代表處教育組，2013）。

為了準備高中生畢業進入大學後能及早適應，順利完成大學學業，美國教育當局積極

鼓勵學校廣設 AP 或 IB 課程，以利更多學生參與修課，但是研究發現，許多能力相當，應該修讀 AP 課程或 IB 課程的低收入家庭學生或黑人學生都在課堂上消失了（駐美國代表處教育組，2013）。

名為〈尋找美國消失的 AP 課程和 IB 課程學生〉（Finding America's Missing AP and IB Students）的研究報告從國家教育統計中心（National Center of Education Statistics）蒐集的資料庫中發現，IB 學校中學校族群的修課率仍然有所落差，亞裔（9.6%）、白人（6.7%）和中高收入家庭學生（7.5%）的修課率遠比西班牙裔（2.7%）、黑人（2.1%）和美國印第安人（<1%）族群高，以均等修課率的方式估算，在這些 IB 學校中，約有兩萬名低收入家庭和一萬四千名有色族群學生流失於 IB 課堂之外，這份報告將這些族群間在 AP 和 IB 課程的修課率差距稱為「進階教育機會落差」（high-end opportunity gap）（駐美國代表處教育組，2013）。

因此，除了在更多學校廣設 AP 或 IB 課程外，這份報告也呼籲現在已設有 AP / IB 課程的學校，應該更注重如何鼓勵弱勢族群的學生參與這些大學預修課，以提升學生進入大學的升學率與完成率（駐美國代表處教育組，2013）。

參、各國 IB 國際文憑教育政策的發展趨勢

各國 IB 國際文憑教育政策的發展趨勢可從「大學端將 IB 國際文憑做為入學依據」、「積極推動 IB 國際文憑認定校數」加以闡明。

一、大學端將 IB 國際文憑做為入學依據

國際高中文憑課程成績為全澳大學學院接受，學生可使用國際高中文憑（滿分 45 分）換算成相等的澳洲高等教育入學成績（Australian Tertiary Admission Rank，簡稱 ATAR）（駐澳大利亞代表處教育組，2013）。國際高中文憑更有利於換算成較高的澳洲高等教育入學成績，國際高中文憑滿分 45 分，換算澳洲高等教育入學成績為 99.95 分，33 分換算為澳洲高等教育入學成績 90.55 分，分數低於 24 分則無法獲得該文憑（駐澳大利亞代表處教育組，2013）。

此外，亞洲的日本鹿兒島大學也於 2016 年度起開放取得 IB 國際文憑者申請入學，除了教育學系之外的所有學系將比照海外的知名大學等採用認定「IB 國際文憑」入學資格的模式，開放取得 IB 國際文憑者申請入學（臺北駐大阪經濟文化辦事處福岡分處派駐人員，2015a）。

二、積極推動 IB 國際文憑認定校數

日本政府期待透過大幅增加 IB 國際文憑認定校的學校數，以符合其國家成長戰略，希望達到 200 校的目標值，在 2015 年的教育再生實行會議的第七次提案會議中，亦明確記載大幅增加 IB 國際文憑認定校的方針（臺北駐大阪經濟文化辦事處福岡分處派駐人員，2015b）。

日本的產業界也大力支持此依政策，由上市櫃公司所組成的具影響力經濟團體「日本經濟團體連合會」倡言應該將 IB 資格活用於大學入學條件與企業的選材徵人等（臺北駐大阪經濟文化辦事處福岡分處派駐人員，2015b）。日本文部科學省（相當我教育部）表示，「在少子化的當下，IB 國際文憑認定校本身將成為有力的運用工具」。日本並將修正學校教育法施行細則的相關規定，以便進一步採行新的措施，讓 IB 與日本的「學習指導要領」（課程綱要）能夠並行不悖（臺北駐大阪經濟文化辦事處福岡分處派駐人員，2015b）。

此外，至 2020 年 4 月在 IBO 的網頁，香港有 66 所學校提供國際文憑課程，當中有 40 間學校提供小學課程（PYP）、13 間學校提供中學課程（MYP）、33 間學校提供大學預科課程（DP）和 6 間學校提供專上課程（CP），有 7 所學校同時提供中小名預科課程（引自胡少偉，2020）。印度德里也有 30 所公立學校於 2021 年開始實施國際文憑課程（IB），希望培育學生成為專業又負責任的全球公民，並對國家社會有貢獻（駐印度代表處教育組，2021）。

總結來看，IB 國際文憑教育課程可培養學生國際化能力，其課程及評量設計可避免填鴨式教學，惟可能會衍生進階教育機會落差問題，至於各國 IB 發展趨勢主要為大學端採納 IB 國際文憑為入學依據標準，以及積極推廣國際文憑學校，均可供國內未來推動 IB 國際文憑之參考。

資訊來源：

《國家教育研究院電子報第 235 期》

作者 | 蔡進雄 | 2024 年 01 月

https://epaper.naer.edu.tw/edm.php?grp_no=2&edm_no=239&content_no=4094



引領「生成式 AI」浪潮 看微軟、Google、蘋果如何策略布局

自由時報 | 黃肇祥 記者

繼 OpenAI 打造的聊天機器人 ChatGPT 問世，再度引爆一波 AI 人工智慧熱潮，今年各領域的品牌發表會或推出新功能時，總不忘掛上「AI」這個關鍵字。你可能會好奇，AI 不是已經出現多年了嗎？為何再度掀起熱議？ChatGPT 所帶來的「生成式 AI」又是什麼？實際應用層面包含哪些？從微軟、Google、蘋果近期發表的軟體或策略性布局，或許能初步了解這項新科技正如何逐漸改變人類的生活樣貌。

目前最熱門的「生成式 AI」（Generative AI）技術，是人工智慧運用中的一個特定領域，最大特色是 AI 富

有「創造力」。就如同我們熟知的 ChatGPT，它不只是能理解複雜的問題，還能產生指定的內容，像是撰寫特定功能的程式碼，創作指定主題的詩詞，甚至能接續一個故事的開頭自動完成整部小說。

就應用層面而言，不同於早期的 Google 助理或蘋果 Siri，是透過預先設定的資料庫和演算法來執行命令，從新近發表的微軟、Google 產品實例中，不難理解，「生成式 AI 技術」正朝向「超級智慧助理」的角色邁進！

【微軟】Bing Chat、Copilot 全面整合職場生產力

微軟是這波 AI 浪潮中動作最積極的科技巨頭，因投資 ChatGPT 母公司 OpenAI，雙方關係密切，因此很早就開始將技術進行融合，並發表名為 Bing Chat 的 AI 聊天助理。其最大特色在於不僅結合搜尋引擎功能，同時也與第三方平台合作，能提供比 ChatGPT 更即時的解答與資料，例如使用者可以請 AI 推薦餐廳並且一條龍完成訂位，或是搜尋電影時能順道連結至有上架的串流影音平台觀看。

微軟更看重將 AI 應用於辦公場景，打造另一款名為「Copilot」的 AI 助理，能主動整合 Windows 電腦與 Office 辦公軟體。舉例來說，開啟 Copilot，製作 PowerPoint 簡報不再是麻煩事，使用者只需要提供講稿、會議紀錄或是相關資料，Copilot 就能自動製作出圖文並茂的簡報內容。不會使用 Excel 的複雜函數、表格？也能請 Copilot 我們熟悉的 Google 搜尋引擎也少不了 AI 助陣。Google 透過生成式 AI 推出名為「搜尋生成體驗 (Search Generative Experience)」的實驗功能，不同於傳統的 Google 搜尋，一旦詢問較為複雜的問題，都必須輸入多組不同的關鍵字，來回搜尋並點入好幾個網站內爬文，未來 AI 版本的 Google 搜尋則簡化此一流程。譬如：在 AI 版本 Google 搜尋輸入「對於有一個 3 歲以下孩童與一隻狗的家庭來說，開車去陽明山、墾丁度過假日哪一個最好？」傳統的搜尋系統無法直接找到答案，但未來 AI 會逐一確認景點停車

資訊、是否能攜帶寵物，並判斷適合小孩前往與否等資訊，再分析兩個景點的利弊提供參考。若用於網購，消費者也能將希望產品具備的特色、條件以及用途告訴 Google，由 AI 協助找到最佳產品。幫忙分析數據、撰寫文案、回覆信件也都沒問題。搭配 Windows 電腦，Copilot 能分析閱讀文件內容並且撰寫詳細摘要，亦能打開 Spotify 播放音樂、自動分割視窗，或是將電腦設定為適合當下工作狀態的情境模式。

【Google】Bard、搜尋引擎 聊天繪圖

比價找資料都 OK

為了回應 ChatGPT 的熱潮，以及 Bing Chat 的威脅，Google 推出 AI 聊天機器人 Bard，使用者可以透過聊天視窗發問、求助。

Bard 最特別之處是結合眾多的 Google 服務，例如能在使用 Gmail 時請 AI 根據內容撰寫有禮貌的回信；或是將 AI 提供的資料數據匯入 Google 試算表；此外，也能與第三方 App 聯動，如 Adobe Firefly，只要透過文字描述想要繪製的畫面，就會由 AI 來進行繪圖。

【蘋果】iOS 17 自動修正 AI 技術藏在

細節中

相比微軟、Google 重複談及「生成式 AI」等關鍵字，蘋果在 WWDC 開發者大會顯得保守，僅使用機器學習作為替代，絕口不提 AI 與人工智慧等字眼，然而蘋果卻也偷偷將技術藏在其中。

例如:iOS17 更新「自動修正」功能,使用 iPhone 鍵盤打字能夠即時修正錯誤文法、用詞,並預測用戶想要輸入的句子、單字。值得一提的是,該技術是蘋果首度提及「轉換語言模型」,延伸自與 ChatGPT 相同的基礎技術。

蘋果執行長 Tim Cook 曾坦言,自己雖然對 ChatGPT 技術潛力感到興奮,但在相關科技研發上將會更慎重其事。從日前蘋果多個官方職缺都指名要找「生成式 AI」的人才看來,顯見蘋果絕不會缺席這場 AI 大戰。

➤ AI 新寵兒! NVIDIA 扮演關鍵角色

這一波 AI 浪潮,意外爆紅的還有 NVIDIA!輝達(NVIDIA)執行長黃仁勳不只一次在公開場合表示, AI 市場正經歷所謂的「iPhone 時刻」。該品牌長年聚焦於電玩領域的顯示卡(GPU)技術,近年也在人工智慧領域嶄露頭角,旗下 A100、H100 等晶片以及 DGX Cloud 超級電腦,都被視為訓練 AI 的最佳利器。今年台北國際電腦展 Computex 期間, NVIDIA 首度秀出「Avatar Cloud Engine (ACE) for Games」生成式 AI 技術,能讓非玩家以外的角色(NPC),透過 AI 根據遊戲故事、世界觀、人物背景,自動產生符合文本的對話,並繪製相對應的人物表情,讓遊戲角色之間的對話不再死板無趣,加速遊戲開發的流程。

手機就能體驗 AI 聊天魅力

想要體驗「生成式 AI」的魅力? ChatGPT 已有 iOS 版本可供 iPhone 用戶免費下載,至於 Android 版本則要再

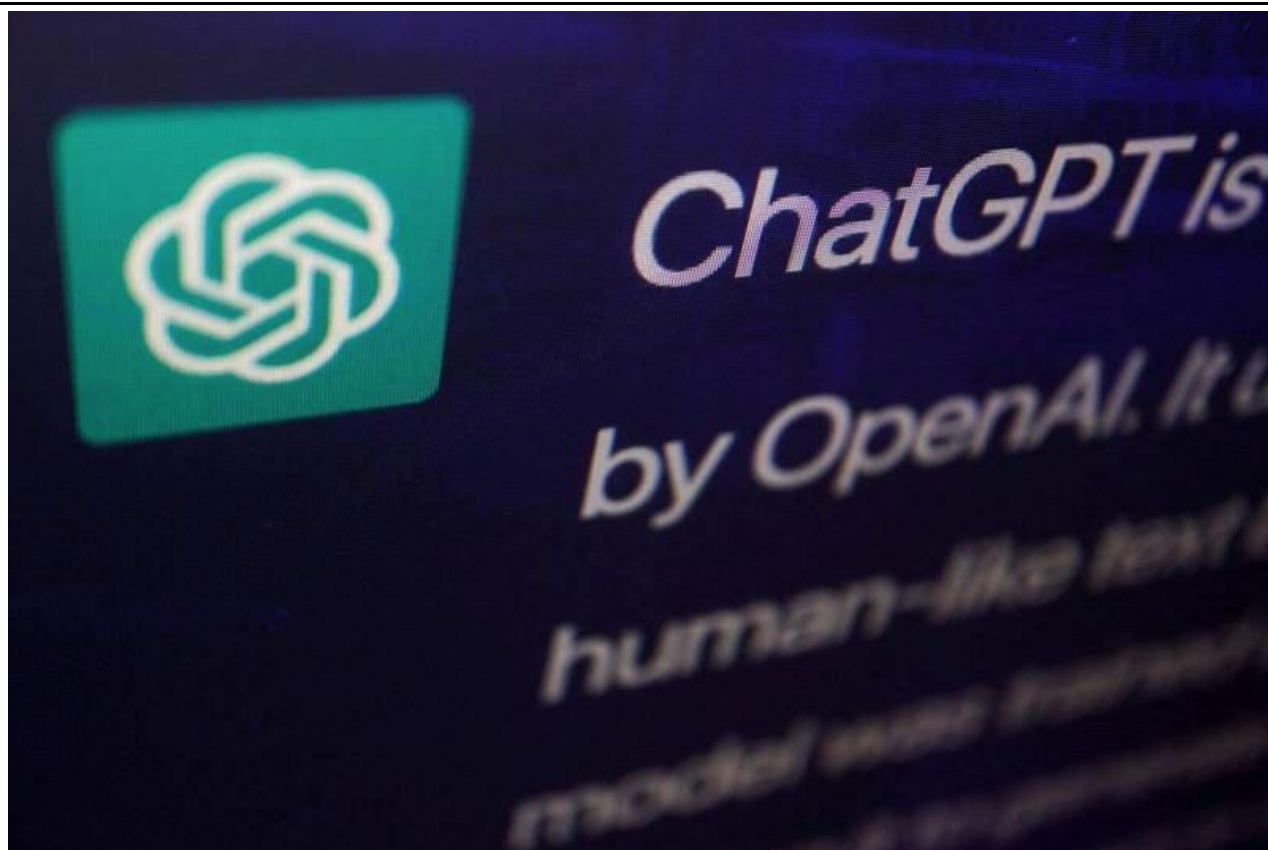
等等。另外,也可以嘗試微軟的 Bing Chat,目前已於 Android / iOS 雙平台上架,也同步納入 Edge 網路瀏覽器、Windows 11 系統功能之中。

資訊來源:

《自由時報-3C 科技》

作者 | 黃肇祥 | 2023 年 06 月

<https://3c.ltn.com.tw/news/53765>



工作用 ChatGPT 查資料、做摘要？

自由時報 | 徐子苓 記者

聊天機器人 ChatGPT 爆紅後，出現越來越多應用方式，也有企業開始用來查資料、做摘要。但資安專家、DEVCORE 執行長翁浩正表示，「千萬不要」，因為 AI 可能會拿來做學習，使得公司資料出現在回答別人的答案中。

台灣攻擊型資安公司 DEVCORE (戴夫寇爾) 迎來創業 10 週年，今(10日)舉辦 DEVCORE CONFERENCE 2023，以研討會的形式分享白帽駭客經驗。DEVCORE 執行長翁浩正提醒，大家使用 AI 前應留意服務條款(Terms of Use)，若把 ChatGPT 應用在職場中，將工作上的資料傳給 AI，它會如何運用？

是否拿來做學習？或者傳送給其他人？這是許多企業沒有思考過的。翁浩正說，最近在 1 場和企業資安長的聚會中，資安長就提到，公司會將內部文件上傳到 ChatGPT 做分析、抓重點；他的想法是「千萬不要、先等一等」，企業可以自建伺服器，但若直接用在雲端上，AI 可能拿來做學習，企業資料可能因此外洩。

若企業還是想使用 AI 協助工作，翁浩正建議，可以選擇資料中心不會和別人共享的聊天機器人，以維護資安。不過，生成式 AI 對資安專家其實具有好處，DEVCORE 資深副總徐念恩說，過去資安專家和攻擊者必須自己分析如

何入侵網站，現在可以把內容餵給 ChatGPT，請它盤點其他攻擊手法，成為資安專家的助手。

資訊來源：

《自由時報-3C》

作者 | 徐子苓 | 2023 年 3 月

<https://3c.ltn.com.tw/news/52444>

【返校座談】教育實習到正式教師的心路歷程

- ✓ 演講者：國立永靖高工 張芷寧老師
- ✓ 時間：112 年 11 月 17 日(五) 14:10-16:00
- ✓ 地點：技職大樓二樓 VT203 教室

活 動 簡 介

本次講座邀請到芷寧老師給師培實習生們演講「教育實習到正式教師心路歷程」：

- ✓ 分享教檢、實習、代理、教甄的各種注意事項
- ✓ 實習中帶領班級之心得



【返校座談】機械科全國聯招考試攻略

- ✓ 演講者：國立秀水高中 陳姜維老師
- ✓ 時間：112 年 12 月 15 日(五) 13:10-15:00
- ✓ 地點：技職大樓二樓 VT203 教室

活 動 簡 介

本次講座邀請到政和老師給師培實習生們演講「實習的時候我可以做什麼?」。政和老師用心的演講，讓學生受益良多：

- ✓ 提供考試資源
- ✓ 教甄之技巧
- ✓ 透過試教方式教學



【返校座談】性別意識培力及常見校園實例分享

- ✓ 演講者：臺中市私立道明高中 廖慧雯老師
- ✓ 時間：113 年 01 月 19 日(五) 14:10-16:00
- ✓ 地點：技職大樓二樓 VT203 教室

活動簡介

本次講座邀請到臺中市私立道明高中廖慧雯老師與大家分享「性別意識培力及常見校園實例分享」。

- ✓ 關於兩性平等
- ✓ 如何維持性別平等
- ✓ 性別平等相關觀念



【專題講座】技職師培生應關注的教育政策重要議題

- ✓ 演講者：國家教育研究院 張文龍助理研究員
- ✓ 時間：112 年 11 月 1 日 (三) 13:10-15:00
- ✓ 地點：技職大樓二樓 VT223 教室

活 動 簡 介

本中心邀請國家教育研究院 張文龍助理研究員與各位同學分享課程流程與教案的撰寫。茲將講座內容摘要如下：

- ✓ 探討技職生崖、教育弊端
- ✓ 換位思考教學制度
- ✓ 素養培育之方法



【專題講座】淺談中等教育階段職業教育與訓練

- ✓ 演講者：雲林縣斗南高中 柯儀明組長
- ✓ 時間：112年11月3日(五)10:10-12:00
- ✓ 地點：技職大樓二樓 VT223 教室

活動簡介

本中心邀請雲林縣斗南高中 柯儀明組長與各位同學分享。茲將講座內容摘要如下：

- ✓ 探討技藝競賽與技能競賽之差異與成就發展
- ✓ 對於教育之觀念與看法
- ✓ 瞭解學生擔任選手之經驗



【專題講座】補習文教事業的經營

- ✓ 演講者：立儒文教機構 王智霖執行長
- ✓ 時間：112 年 11 月 6 日(五)15:10-17:00
- ✓ 地點：技職大樓二樓 VT223 教室

活 動 簡 介

本中心邀請立儒文教機構 王智霖執行長與各位同學分享補習文教事業的經營。茲將講座內容摘要如下：

- ✓ 補教業的各種秘辛
- ✓ 分享自身在人生轉折處的經驗
- ✓ 藉由爬山歷程，對應至自身的從事經驗



【專題講座】教學實踐意涵與計畫撰寫

- ✓ 演講者：國立雲林科技大學應外系葉惠菁特聘教授
- ✓ 時間：112 年 11 月 6 日(五)10:10-12:00
- ✓ 地點：技職大樓二樓 VT203 教室

活 動 簡 介

本中心邀請國立雲林科技大學應外系葉惠菁特聘教授與各位同學分享。茲將講座內容摘要如下：

- ✓ 教學實踐計畫
- ✓ 教學設計之細節與可行性
- ✓ 教師之反思



【專題講座】教師生涯規劃

- ✓ 演講者：後壁高中多媒體設計科 黃沛瑩老師
- ✓ 時間：112 年 11 月 13 日(一)13:30-15:00
- ✓ 地點：技職大樓二樓 VT223 教室

活動簡介

本中心邀請後壁高中多媒體設計科黃沛瑩老師與各位同學分享教師生涯規劃。茲將講座內容摘要如下：

- ✓ 分享教甄經驗
- ✓ 選擇公立代理教師抑或私立正式老師？
- ✓ 教師心態的挑整



【專題講座】學校輔導工作的行政協調

- ✓ 演講者：國立嘉義大學輔導與諮商學系 王以仁兼任教授
- ✓ 時間：112 年 11 月 16 日(四)13:10-15:00
- ✓ 地點：技職大樓二樓 VT223 教室

活 動 簡 介

本中心邀請國立嘉義大學輔導與諮商學系 王以仁兼任教授與各位同學分享學校輔導工作的行政協調。茲將講座內容摘要如下：

- ✓ 輔導經驗之分享
- ✓ 學校行政技巧
- ✓ 幫助學生解決問題



【專題講座】從性別主流化談校園性別事件防治工作

- ✓ 演講者：崇仁醫護管理專科學校 何凱維助理教授
- ✓ 時間：112 年 11 月 16 日(四)15:10-17:00
- ✓ 地點：技職大樓二樓 VT223 教室

活 動 簡 介

本中心邀請崇仁醫護管理專科學校 何凱維助理教授與各位同學分享。茲將講座內容摘要如下：

- ✓ 性別主流化
- ✓ 認識性別平等教育
- ✓ CEDAW 核心概念-實質平等



【專題講座】教學實踐計畫檢討

- ✓ 演講者：國立雲林科技大學應外系葉惠菁特聘教授
- ✓ 時間：112 年 12 月 11 日(一)10:10-12:00
- ✓ 地點：技職大樓二樓 VT203 教室

活 動 簡 介

本中心邀請國立雲林科技大學應外系葉惠菁特聘教授與各位同學分享教學實踐計畫檢討。茲將講座內容摘要如下：

- ✓ 探究教學法應用論文研究
- ✓ 如何找到研究資料與教學法應用
- ✓ 我覺得此演講能幫助研究者對於資料蒐集與現代資訊電腦的應用



【專題講座】Google 教育家工具應用與成效評估

- ✓ 演講者：石榴國中葉佳韻科技教師
- ✓ 時間：113 年 01 月 08 日(一)10:10-12:00
- ✓ 地點：技職大樓二樓 VT203 教室

活 動 簡 介

本中心邀請石榴國中葉佳韻科技教師與各位同學分享 Google 教育家工具應用與成效評估。茲將講座內容摘要如下：

- ✓ 學習 google classroom 相關線上教學程式使用
- ✓ 使用 google 簡報進行簡報製作
- ✓ 使用 google 試算表進行成績計算及編排





教育部 110 年起 教師資格考試應考科目新舊對照表

應考類科	幼兒園	特殊教育學校 (班)	國民小學	中等學校
★共同科目				
現行考試科目	國語文能力測驗			
			數學能力測驗	
110 年起考試科目	國語文能力測驗			
			數學能力測驗	
★教育專業科目				
現行考試科目	教育原理與制度			
110 年起考試科目	教育理念與實務			
現行考試科目	幼兒發展 與輔導	特殊教育學生 評量與輔導	兒童發展與輔 導	青少年發展 與輔導
110 年起考試科目	學習者發展與適性輔導			
現行考試科目	幼兒園課 程與教學	特殊教育課程 與教學(身心 障礙組)	國民小學課程 與教學	中等學校課 程與教學
		特殊教育課程 與教學(資賦 優異組)		
110 年起考試科目	課程教學與評量			



YUNTECH 國立雲林科技大學
National Yunlin University of Science & Technology



師資培育中心
Teacher Education Center



稿件邀約



雲大杏壇全年徵稿

出刊日期 | 01/10、04/10、07/10、10/10

截稿日期 | 12/15、03/15、06/15、09/15

來稿字數與形式不拘，投稿內容類別如下



- 1.師培論壇、教育專題：教育相關之議題探討、評論等。
- 2.實習心得、教檢心得：實習甘苦談、教檢準備經驗分享。
- 3.閱讀分享、電影賞析：心得分享或觀後感言。
- 4.小品創作、課程心得：與教學相關作品等等。



下期徵稿即日起歡迎投稿
您的參與豐富我們的園地



雲大杏壇

We're now accepting new paragraphs.

發行單位

國立雲林科技大學師資培育中心

發行人 吳婷婷

地 址 雲林縣斗六市大學路三段 123 號

編輯委員

巫銘昌、周春美、廖年淼

謝文英、劉威德、陳斐娟

編輯助理

呂宜瑾

電 話 05-5342601 #3051

傳 真 05-5312045



雲大杏壇徵稿中



師資培育中心
Teacher Education Center